

Приложение 2
к основной образовательной программе
дошкольного образования на 2018-2023 гг.

Рабочая программа
для 2 младшей группы № 1(3-4 лет.)
на 2020-2021 учебный год
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.

Воспитатели: Полищук Т.И.
Васильева Г.С.
Суюнова З.Н.

г. п. Октябрьское
2020 год

Раздел 1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	4
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5. Срок реализации программы	8
1.6. Планируемые результаты реализации программы	8
Раздел 2. Содержательный раздел программы	10
2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	10
2.2. Структура и содержание программы	10
2.3. Перспективное планирование НОД	25
Раздел 3. Организационный раздел программы	45
3.1. Режим дня	45
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	46
Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	49
4.2. Перечень методических пособий	51

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

- Устав ДОУ

- Образовательная программа ДОУ.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (*авторский коллектив под редакцией Т.И. Бабаевой, 2014г.*).

Используются парциальные программы: социокультурные истоки И.А. Кузьмин «Доброе слово» книга 1 – изд. Дом «Истоки», М., - 2016г.; И.А. Кузьмин «Доброе мир» книга 2 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.; И.А. Кузьмин «Добрая книга» книга 3 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

Основными принципами к формированию и реализации рабочей программы являются следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Приоритетные цели и задачи рабочей программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста являются:

–укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

–целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

–обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

–развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

–развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

–пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

–органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

–приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

–приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3.Региональные и национально-культурные особенности.

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3 - 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать **гендерные роли и гендерный репертуар**: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками **самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития **моторной координации**.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по

названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые **пространственные представления**. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во **времени**. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о **явлениях окружающей действительности** обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры**. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые,

неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг **чтения** ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие **трудовой деятельности** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к **продуктивной деятельности** неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукозвучание, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по

отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5.Срок реализации программы – с 01.09.2020 по 31.05.2021

1.6. Планируемые результаты реализации программы

К началу четвертого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:

- приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;
- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования;
- с удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- задает вопросы о людях, их действиях;
- различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;
- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях);

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности;
- есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм;
- передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения спортивные);
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
- стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Раздел 2. Содержательный раздел программы.

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 5ч. 30 мин.

Режим работы 2 младшей группы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД во 2 младшей группе – 15 минут.

2.2. Структура и содержание программы

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
<p><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку,</p>	<p><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.</p> <p>Знакомство на конкретных примерах с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. ● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ● Создает простейшие изображения на основе

<p>узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p>	<p>народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p> <p>Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <p>Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p>В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов,</p>	<p>простых форм; передает сходство с реальными предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
---	---	---

<p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p><i>В предметном изображении:</i> развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p><i>Умения подбирать цвета</i> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во</p>	
---	---	--

время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со

	взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.	
Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие (Познание предметного и социального мира, ОБЖ)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении бытовой деятельности.</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <p>Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p>Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в</p>	<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. ● По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ● Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ● Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. ● Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

<p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>	<p>детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.</p> <p>В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p>Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>	<p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. ● По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. ● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>
---	---	---

<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. ● С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
---	---	--

Образовательная область: Познавательное развитие

(Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ● С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. ● Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ● Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

<p>самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении</p>	<p>действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных,</p>	<p>● Знает своё имя, пл, фамилию.</p>
--	---	---------------------------------------

особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.

Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом

	<p>пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</p>	
--	--	--

Образовательная область: Речевое развитие

(Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте —</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ● Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. ● По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений. ● Называет предметы и объекты ближайшего окружения. ● Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. ● Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. ● Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

<p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов</p>	
---	--	--

<p><i>Художественная литература</i></p> <p>1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о</p>	<p>(мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы:растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.</p> <p>Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Расширение читательских интересов детей</p> <p>Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p>	<p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам
---	--	--

<p>детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>	<p>знакомых книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
---	--	--

Образовательная область: Двигательное развитие

Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать</p>	<p>Двигательная деятельность <i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения:</i> свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. ● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое

<p>свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p>	<p>положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.</p> <p><i>Основные движения. Ходьба.</i> Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.</p> <p><i>Бег</i>, не опуская головы. <i>Прыжки.</i> Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p><i>Катание, бросание, метание.</i> Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p><i>Лазание</i> по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. <i>Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:</i> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Основные правила в</p>	<p>место при совместных построениях и в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. ● С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. ● С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
---	---	--

	<p>подвижных играх.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

**Коммуникативная деятельность:
Развитие речи. Чтение художественной литературы**

Сентябрь		
I неделя		
Дата	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
II неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя-Фрукты		
	Развитие речи: Тема: «Садовник» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр. 113).	Формировать интерес детей к художественной литературе. Познакомить с содержанием стихотворения ,учить правильно отвечать на вопросы воспитателя
	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». . (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 26).	Формировать умение помочь малышам поверить в то ,что каждый из них- замечательный ребёнок и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
IV неделя-Осенние встречи		
	Развитие речи Тема:« На прогулку в лес »(З.Т Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в сред.гр». стр 115).	Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять навыки произношения звуков и слов.
	Ч.Х.Л Тема:« Детский сад – наш второй дом » (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр». стр.10)	Показать, что детский сад похож на семью: как в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Заучить с детьми стихотворение «Детский сад».
Октябрь		
I неделя –Кто заботится о детях в детском саду		
	Развитие речи: Тема: «Курочка ряба» (О.С.Ушакова стр. 38)	учить детей пересказывать знакомые сказки, составлять короткие рассказы с помощью взрослых. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (А), развивать речевое дыхание.

II неделя-Повара готовят вкусно		
	Развитие речи Тема: «На базар ходили мы» (рассказ об овощах и фруктах стр. 39)	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушках. Учить правильно называть предметы, их отдельные части.
	Ч.Х.Л. Тема: «Осень наступила» (стр. 121 Полная хрестоматия)	Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.
III неделя –Кто нас лечит		
	Развитие речи: Тема: Описательный рассказ "Берёза"(интернет ресурс)	учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ; учить детей правильно называть игрушки и их качество (цвет, величину); уточнить и закрепить произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах)
	Ч.Х.Л. Тема: «Осень» (интернет ресурс)	Учить детей правильно называть месяца и времена года.
IV неделя –Работа в прачечной		
	Развитие речи Тема: Рассматривание картины "Осень». (интернет ресурсы)	Расширять активный словарный запас, обогащать пассивную речь ребёнка по теме. Формировать у детей основы артикуляции, фонематического слуха.
V-неделя- Работа в прачечной		
	Развитие речи Тема: Описание кукол» (интернет ресурсы)	Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.
Ноябрь		
I неделя-Осень		
	Развитие речи:Тема:«Стихи об осени» Н.С.Галицына стр60	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них.
	Ч.Х.Л.: Тема:Рассказ А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» хрестоматия стр126	Учить детей слушать внимательно воспитателя, отвечать на заданный вопрос полным предложением.
II неделя -Овощи		
	Развитие речи: Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка» Н.С.Галицына стр. 66	Учить пересказывать сказку вместе со взрослыми
III неделя -Фрукты		
	Развитие речи: Тема: Русские народные потешки (чтение и заучивание) Н.С.Галицына стр71	Закрепить правильное произношение звуков и –ы.
	Ч.Х.Л.: Тема: Чтение: К. Чуковский «Айболит» Н.С.Галицына стр49	Дать первоначальное понятие о вредной и полезной пище.
IV неделя-Витамины		
	Развитие речи: Тема: «Составление рассказа об овощах» Н.С.Галицына стр77	Закреплять знания обобщающих понятий: овощи, фрукты. Учить составлять с помощью взрослого небольшой рассказ.

V-неделя-Осенние встречи		
Декабрь		
I неделя Зима		
	Развитие речи: Тема: « В гости к нам пришла зима» http://www.maam.ru	вспомнить какие изменения происходят в природе зимой; помочь кукле вспомнить название одежды для зимы; воспитывать вежливость и доброжелательность
II неделя-Зимушка-зима		
	Развитие речи: Тема: «Катаемся на санках» (рассказывание по картинкам, стр.60, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова.)	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать описание зимы образные слова и выражения.
	Ч.Х.Л. Тема: Первый снег(И.А.Бунин стр. 127)	Развивать речь на примере выполнения заданий.
III неделя- Птицы домашние		
	Развитие речи: Чтение народной песенки «Курочка-рябучечка» http://nsportal.ru/	Познакомить детей с русской народной песенкой. Обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами.
IV неделя-Птицы дикие		
	Развитие речи:Тема: Чтение немецкой песенки «Снегирек» http://nsportal.ru/	Развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.
	Ч.Х.Л.: Тема: «Наши уточки с утра» (стр.10, Хрестоматия)	Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешках.
V–неделя-Здравствуй Новый год		
	Развитие речи: Тема: Беседа и повторение новогодних стихов	Развивать активность в проговаривании слов. Создавать радостное ,предновогоднее настроение.
Январь		
II неделя-Вспомним ёлку		
	Развитие речи: Тема: «Мои любимые Сказки» http://dohcolonoc.ru/	Учить детей внимательно слушать загадки по сказкам..
	Ч.Х.Л. Тема: «Репка»	Учить детей пересказывать сказку вместе со взрослым.
III неделя -Зимушка-зима		
	Развитие речи: Тема: Рассказывание по картине: «Катаемся на санках» (стр. 115).	Уточнить представления об изменениях в одежде с наступлением холодов. Учить составлять короткий рассказ по картине.
IV неделя -Зоопарк		
	Развитие речи: Тема: Чтение Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад»(стр120).	Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных,в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.
Февраль		
I неделя -Одежда		
	Развитие речи: Тема: «Новая одежда» Н С Голицына стр126	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, в последовательности их одевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала,

		потом, прилагательных, обобщающих цвет, прилагательных: длинный, короткий.
II неделя – Обувь и головные уборы		
	Развитие речи Тема «Знакомство с фольклором» Н С Голицына стр.133	Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешками.
	Ч.Х.Л.: Тема «Митя -сам» Н С Голицына стр. 129 (Чтение худ.Лит)	Познакомить с обобщающими понятиями (головные уборы) и (обувь). Помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать своё отношение к герою.
III неделя -Посуда		
	Развитие речи: Тема «Описание посуды Н С Голицына стр140	Закрепить представления об использовании посуды. Учить составлять рассказ с помощью взрослого.
IV неделя -Мебель		
	Развитие речи: Тема «Где спрятались малыши» Н С Голицына стр.148	Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Закреплять знание предметов мебели
	Ч.Х.Л.: Тема «Мебель» Н С Голицына стр.144 (отгадывание загадок)	Познакомить с обобщающим понятием-мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.
Март		
I неделя		
	Развитие речи: «Описываем предмет» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.57)	учить детей описывать предмет; упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в род. п.; в мн. числе; активизировать использование в речи прилагательных
	Ч.Х.Л.: «Рассказывание р.н.с. «Кот, лиса и петух» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.197)	учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно воспроизводить их
II неделя		
	Развитие речи: «Правильное произношение звуков ф и фь; в и вь» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.58)	учить детей использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.; закрепить правильное произношение звуков <i>ф (фь), в (вь)</i> ; учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи)
III неделя		
	Развитие речи: «Пересказ сказки «Козлята и волк» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.60)	учить детей пересказывать сказку совместно с воспитателем; приучать детей отчётливо и правильно произносить звук сизолированно и в словах
	Ч.Х.Л.: «Рассказывание сказки «Три медведя» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.203)	учить детей эмоционально воспринимать сказку; внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования
IV неделя		
	Развитие речи: «Посуда» (Ушакова О.С. «Развитие речи от 3 до 4 лет», стр.61)	учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью <i>сахар-сахарница</i>
Апрель		
I неделя		

	Развитие речи: «Мышка и Мишка» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14)	Развивать активность в проговаривании слов. Создавать радостное, настроение
II неделя		
	Развитие речи: «Куклы Поля и Оля» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14)	учить детей составлять небольшой описательный рассказ; развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; закрепить правильное произношение звука ов словах и фразах
	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки Б. Поттера «Ухти – Тухти» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 41)	учить детей воспринимать сказку, запоминать сюжет, персонажей; развивать умение понимать и оценивать поступки героев
III неделя		
	Развитие речи: «Мышка и Мишка» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14)	учить детей составлять рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); закрепить правильное произношение звука <i>ы</i>
IV неделя		
	Развитие речи: «Подружки» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 14)	продолжать учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; закрепить произношение звука <i>х</i> в словах и фразах
	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 41)	учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознать содержание произведения; формировать умение понимать поступки героев и последствия этих поступков
V неделя		
	Развитие речи: «Подарки весны» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр.15)	учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем; упражнять в умении подбирать определение к существительным; закрепить произношение звуков <i>си сь</i>
Май		
I неделя		
	Развитие речи: «Веселая и грустная кукла» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 15)	учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением; закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>сь</i>

	Ч.Х.Л.: «Солнышко – ведрышко» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 42)	продолжать знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить детей выразительно и ритмично рассказывать потешки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству
II неделя		
	Развитие речи: «Кубики» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 15)	учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять небольшой рассказ; учить правильно употреблять формы ед. и мнж. числа; закрепить правильное произношение звука з
	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Путаница» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 42)	учить понимать юмористический поэтического произведения; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову; развивать умение детей оценивать поступки героев
III неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие, исследование живой и неживой природы/экспериментирование

Сентябрь		
I неделя		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
II неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

	(диагностика)	Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя - Фрукты		
	Природный мир: Тема: «Признаки осени» (интернет ресурс) природный мир	Учить детей правильно называть признаки осени.
IV неделя Осенние встречи		
	Математическое развитие Тема: «Что изменилось?» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр». стр. 61).	Закрепить умение выделять из группы и объединять их в группы, находить общие признаки для всех предметов, общие лишь для её части.
V-неделя-Осенние встречи		
	Математическое развитие Тема: «Группы предметов». (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 17)	Учить детей делить группу предметов на подгруппы.
Октябрь		
I неделя - Кто заботится о детях в детском саду		
II неделя-Повара готовят вкусно		
	Математическое развитие: Тема «Научимся считать» (Н.С.Галицына стр. 35)	Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине.
III неделя-Кто нас лечит		
	Природный мир Тема: Признаки осени. Деревья http://www.maam .	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Воспитывать интерес к занятию усидчивость.
IV неделя-Работа в прачечной		
	Математическое развитие Тема:" Угостим куклу обедом"(Н.С.Галицына стр. 40)	Уточнить знания предметов посуды. Упражнять в сравнении предметов по длине.
V неделя		
	Математическое развитие Тема: «Один-много» интернет ресурс	Определить совокупность словами один, много, ни одного. Отвечать на вопрос «сколько?» Называть геометрические фигуры и их цвета.
Ноябрь		
I неделя-Осень		
	Математика: Тема: «Поиграем в доктора» Н.С.Галицына	Учить находить один и много предметов на ограниченной площади.

	стр47	Закреплять знания понятий:один-много.
II неделя-Овощи		
	Природный мир:Тема: «Кто нас лечит» Н.С.Галицына стр46	Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.
III неделя -Фрукты		
	Математика: Тема: «Где лежат фрукты» Н.С.Галицына стр70	Учить различать и называть пространственное направление впереди-сзади, относительно себя.
IV неделя-Витамины		
	Математика: Тема: «Когда это бывает» Н.С.Галицына стр76	Учить называть и различать части суток: утро, вечер.
V неделя		
	Математика. Тема: «В гости к Мишке мы пойдём» (интернет ресурс)	Формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет.
Декабрь		
I неделя -Зима		
II неделя-Зимушка-зима		
	Математика Тема: Красный и жёлтый цвета (Е.Е.Хомякова стр46)	Уточнить знания красного и жёлтого цветов, продолжать различать и правильно называть цвета.
III неделя –Птицы домашние		
	Природный мир: Тема: Курица с цыплятами (Е.Е.Хомякова стр. 16)	Развивать у детей способность слушать, понимать речь взрослого, побуждать к активной речи самих детей.
IV неделя-Птицы дикие		
	Математика Тема: Зелёный цвет (Е.Е.Хомякова стр. 55)	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.
V неделя-Новогодний праздник		
	Математика. Тема: «Зимние приключения» (интернет ресурс)	Продолжать формировать элементарные математические представления.
Январь		
II неделя –Вспомним ёлку		
	Природный мир: Тема: «Как мы украшали ёлку» (природный мир) (интернет).	Закрепить различать пространственные направления. Учить детей в установлении пространства во времени (какой праздник был в конце декабря?)
III неделя –Зимушка-зима		

	Математика Тема: «Гуляем по разным дорожкам» (Н.С.Галицына, стр. 113)	Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приёмами наложения. Учить выражать результаты сравнениями: широкая-узкая, шире-уже.
IV неделя -Зоопарк		
	Математика. Тема: «Поможем Снеговика» (интернет ресурс)	Познакомить детей с геометрической фигурой «круг», с понятием «большой-маленький»
Февраль		
I неделя -Одежда		
	Математика: Тема: «Примерим куклам платья Н С Голицына стр125	Учитьсравнивать предметы по длине путём наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много).
II неделя –Обувь и головные уборы		
	Природный мир: Тема «Наденем куклам туфельки и шапочки» Н С Голицына стр. 131	Закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приёмами наложения и приложения.
III неделя -Посуда		
	Математика: Тема: «Где какая посуда» Н С Голицына стр.139	Упражнять в сравнении двух предметов путём наложения и приложения.
IV неделя -Мебель		
	Математика: Тема «Девочки и мальчики выбирают мебель Н С Голицына стр.145	Закрепить знание понятия: больше-меньше, столько-сколько. Упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке.
Март		
I неделя		
	Математика: Тема: «Учимся хорошо считать» (Н.С.Голицына, стр 151)	Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения. Учить выражать результат в сравнении словами: широкий-узкий, шире-уже.
II неделя		
III неделя		
	Природный мир: «Сравнение снегиря с вороной» (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.	закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства; развивать интерес к жизни птиц

	42)	
IV неделя		
	Математика: Тема: «путешествие» (Н.С.Голицына, стр. 165)	Закрепить знание значения сигналов светофоров. Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке.
V неделя		
	Математика: Тема: «Мы по улице идём» (Н.С.Голицына, стр. 172)	Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий-узкий, шире-уже.
Апрель		
I неделя		
II неделя		
	Природный мир: «Птицы» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 32)	познакомить детей с дикими птицами; учить детей группировать птиц по месту проживания; закрепить знания об отличительных признаках птиц; воспитывать бережное отношение к диким птицам
III неделя		
	Математика: Тема: «На прогулке» (Н.С.Голицына, стр. 189)	Упражнять в различении и названии предметов по величине. Упражнять в различении и названии пространственных: слева- справа,верху-внизу.
IV неделя		
	Математика: Тема: «Что и когда мы делаем» (Н.С. Голицына, стр. 196)	Упражнять в ориентировке части суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. Закрепить знания геометрических фигур.
V неделя		
	Математика: Тема: «Где растут у нас цветочки» (Н.С.Голицына, стр.184)	Закрепить знания комнатных растений, закрепить знания пространственных отношении, и употреблении слов: справа-слева, впереди-сзади)
Май		
I неделя		
	Природный мир: «Есть у нас огород» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 27)	познакомить детей с плодами овощных культур; учить детей выделять характерные признаки овощных культур; воспитывать благодарные чувства к природе

	Математика: Тема: «Мы по улице идём» (Н.С.Голицына, стр. 172)	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов путём наложения, результат предложения выразить словами: поровну, столько, сколько.
II неделя		
	Математика: Тема: «Магазин игрушек» (Н.С.Голицына, стр.178)	Закреплять знания понятий и слов: столько-сколько, больше-меньше. Учить устанавливать равенства между неравными группами предмета.
		формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии; воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье
III неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Изобразительная деятельность: Художественно-эстетическое лепка; рисование; аппликация; конструирование

Сентябрь		
I неделя		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
II неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

III неделя-Фрукты		
	Рисование: Тема: «Листопад» (интернет ресурсы) рисование	Познакомить с новыми изобразительным материалом-краска. Учить рисовать детей методом тычка.
	Аппликация Тема: «Яблоня осенью» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.87) аппликация	Учить приёмам наклеивания – брать клей по- немного, намазывать обратную сторону заготовки на клеёнку, прижимать к листу салфеткой.
IV неделя –Осенние встречи		
	Конструирование Тема: «Постройка двухэтажного дома» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр». стр. 95)	Учить ставить кубики друг на друга. Учить обыгрывать постройку.
	Лепка Тема: «Собираем грибы». (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд сред.гр.» стр. 129)	Учить раскатывать пластилин между ладонями. Закрепить знание понятий один- много.
V неделя –Осенние встречи		
	Рисование: Тема: «Радостная осень». (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.13)	Воспитывать желание рисовать. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть.
Октябрь		
I неделя-Овощи		
	Аппликация Тема: Аппликация «Осеннее дерево» (интернет ресурсы)	Закреплять приёмы наклеивания. Учить наклеивать полоски на плоскости.
II неделя-Фрукты		
	Рисование Тема: Рисование «Яблоки на блюде» Т.С.Комарова (стр. 15)	Учить детей правильно держать карандаш, ориентироваться на плоскости. Учить детей рисовать круг.
	Лепка Тема: «Фрукты для большой куклы» http://www.maam.ru/	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.
III неделя-Деревья, кусты		
	Конструирование Тема: «Дорожки для детей и взрослых» (Н.С.Галицына стр36)	Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, представлять их кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием и словом «кирпичик»
	Аппликация Тема: «Букет из осенних листьев». (работа с природным материалом).	Закрепить представления о признаках осени. Познакомить детей с техникой аппликации из природного материала.
IV неделя-Осенние встречи		
	Рисование Тема: По замыслу (Т.С.Комарова стр17)	Продолжать учить детей предавать в рисунке образы предметов округлой формы, учить детей при рисовании красками не нажимать сильно на кисть.

	Лепка Тема: "Орешки для белочки"(интернет ресурс)	Продолжать учить детей отщипывать от большого куска пластилина – маленький и раскатывать его круговыми движениями в ладонях.
<i>V неделя-Осенние встречи</i>		
	Конструирование(оригами) Тема: "Зонтик"(интернет ресурсы)	Учить складывать квадрат по полам, в форме косынки и стрелы.
	Аппликация Тема: «Дождик идёт» (метод.разработка)	Закреплять умение наклеивать большие и маленькие полоски, свободно располагая их по всему листу.
Ноябрь		
<i>I неделя-Осень</i>		
	Конструирование:Тема:«Ворота» (Н.С.Галицына стр60)	Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знаний названия деталей. Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытие из кирпичиков.
	Аппликация: Тема: (Интернет-ресурсы на тему осень)	Учить детей самостоятельно выбирать тему аппликации.
<i>II неделя -Овоци</i>		
	Рисование: Тема: «Соберём овощи в мешок» Н.С.Галицына стр67	Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами, фломастерами, цветными мелками, овальные круглые предметы.
	Лепка: Тема: «Огуречик, огуречик» Н.С.Галицына стр68	Учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара.
<i>III неделя -Фрукты</i>		
	Конструирование: Тема: «Разные ворота» Н.С.Галицына стр70	Закреплять умение строить ворота, дополняя их деталями. Пробуждать преобразовывать постройку в высоту.
	Аппликация: Тема: «Апельсины и сливы лежат на блюде» Н.С.Галицына стр73	Закреплять представления о фруктах, знания обобщающего понятия фрукты. Закреплять знания об округлой форме, умения различать предметы по величине.
<i>IV неделя-Витамины</i>		
	Рисование: Тема: «Разноцветные витаминки» Н.С.Галицына стр78	Закреплять приёмы примакивания и тычка. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать её на салфетки.
	Лепка: Тема: «Яблоки большие и маленькие» Н.С.Галицына стр73	Закреплять представление о фруктах, знания их названий. Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки.
Декабрь		
<i>I неделя -Зима</i>		
	Конструирование Тема: «Разноцветные башенки» (О.Э.Литвинова стр12).	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу.

	Аппликация: Тема: «Друзья для Снеговика» http://www.maam.ru	Самостоятельно подбирать части одной формы, но разной величины для создания изображения предмета.
II неделя-Зимушка-зима		
	Рисование Тема: «Вот она, какая зима!» http://www.maam.ru	Воспитывать интерес к рисованию, развивать движение рук «попрямой, нарисованных линий находить сходство со знакомыми предметами»
	Лепка Тема: Белые комочки(интернет)	Продолжать учить раскатывать пластилин кругообразными движениями рук. Учить лепить на дощечке, закатывать рукава перед лепкой, воспитывать аккуратность.
IIIнеделя-Птицы домашние		
	Конструирование Тема: «Дорожки широкая и узкая» (стр173) Е.П.Горошилова	Познакомить детей с понятие широкий-узкий. Продолжать учить детей прикладывать кирпичики плотно друг к другу, развивать конструкторские навыки.
	Аппликация: Тема: «Корм для курицы и цыплят» http://dohcolonos.ru/	Познакомить детей с нетрадиционной техникой отрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук.
IV неделя –Птицы дикие		
	Рисование Тема: «Снежинки» (интернет)	Продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и красками. Закреплять умение рисовать прямые линии на поверхности листа.
	Лепка Тема: «Накормим птиц зимой» http://www.maam.ru	Закреплять у детей доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина отбольшого и скатать его круглой и овальной формы.
V неделя-Новогодний праздник		
	Конструирование Тема: «Башенка» (интернет)	Развивать продуктивную и конструктивную деятельность. Продолжать знакомить с деталями строительного материала «кубик»
Январь		
II неделя –Вспомним ёлку		
	РисованиеТема: «Ёлочка пушистая, колючая, душистая» (Н.С.Галицына стр.110)	Закреплять представления об изменениях в растительном мире в наступлении зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий.

	ЛепкаТема: «Ёлочка» (Н.С.Галицына стр. 110)	Закреплять представления о новогоднем празднике. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.
III неделя –Зимушка-зима		
	КонструированиеТема: «Кровать» (О.Э.Литвинова Стр. 57)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель кровать.
	Аппликация Тема: «Снеговик» http://nsportal.ru	Упражнять в использовании приёма приложения. Закреплять знания понятия-большой, маленький.
IV неделя -Зоопарк		
	КонструированиеТема: «Мишка косолапый» (Н.С.Галицына стр121).	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуры из круга и овала.
	ЛепкаТема: «Снежные комочки- Большие и маленькие» (стр.117).	Закреплять знания понятий большой-маленький. Закреплять умения лепить округлой формы, используя знакомые приёмы.
V неделя-Зима прекрасна		
	Лепка. Тема: «Снеговичок» (интернет ресурс)	Учить детей отщипывать кусочки пластилина разных размеров, и скатывать из них шарики разных размеров.
Февраль		
I неделя-Одежда		
	Рисование: Тема «Полосатый шарфик» Н С Голицына стр128	Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы гуашью.
	Лепка: Тема «Пуговички для платья и рубашки» Н С Голицына стр. 128	Закрепить знания в названии частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями.
II неделя-Обувь и головные уборы		
	Конструирование Тема «По замыслу» Н С Голицына стр. 140	Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно.
	Аппликация: Тема «Украсим шапочку и шарфик» Н С Голицына стр.137	Закрепить знания предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету в аккуратном наклеивании.
III неделя-Посуда		
	Рисование: Тема «Украсим поднос» Н С Голицына стр.142	Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге используя растительные элементы.
	Лепка Тема «Подарок папе» Интернет-ресурс	Познакомить детей с праздником 23 февраля. Изготовить подарок для папы.
IV неделя-Мебель		

	Конструирование: Тема «Мебель для кукол» Н С Голицына стр.146	Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. Учитель строить мебель в соответствии с размерами с игрушками.
	Аппликация: Тема «Стол и стул медвежонка мишутки» (Интернет-ресурсы)	Учить располагать геометрические фигуры создавая конкретный предмет.
Март		
<i>I неделя</i>		
	Лепка: «Цветочек» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 86)	продолжать учить детей лепить плоскостное изображение предмета (ромашки); закрепить основные приемы раскатывания комочка пластилина; воспитывать умение аккуратно работать с пластилином
	Конструирование: «Мебель для детского сада» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.118)	научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом
<i>II неделя</i>		
	Рисование: «Скворечник» (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.41)	учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; учить детей правильно передавать относительную величину частей предмета; закрепить приемы закрашивания
	Аппликация: «Флажки» (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.77)	закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; воспитывать умение радоваться общему результату занятия
<i>III неделя</i>		
	Лепка: «Неваляшка» (Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.20)	учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу; вызывать у детей стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье); уточнить представления детей о величине предметов; закрепить умение лепить аккуратно; вызвать чувство радости от созданного образа
	Конструирование: «Домики» (Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.41)	учить малышей осмысленному конструированию; учить детей отбирать правильно детали для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить
<i>IV неделя</i>		

	Рисование: «Почки и листочки» (Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа», стр.124)	Освоение детьми изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков
	Аппликация: «Сосульки – плаксы» (Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» стр.78)	Учить детей создавать изображение в форме вытянутого треугольника; уметь сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
V неделя		
	Рисование Тема: «Светофор» (Н.С.Голицына, стр.174)	Закреплять представления о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.
Апрель		
I неделя		
	Аппликация Тема: «Домик для зайца» (Н.С.Голицына, стр.172)	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей «прямоугольник, треугольник»
II неделя		
	Рисование: «Красивая миска» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 78)	учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; закрепить приемы рисования красками: примакивания и тычkovание
	Аппликация: «Красивая салфетка» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 70)	учить детей составлять узор на квадрате, располагать по углам и в середине большие круги одного цвета, а посередине сторон – маленькие кружки другого цвета
III неделя		
	Лепка: «Птичка» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 87)	продолжать учить создавать в лепке образ птицы, лепить предмет, состоящий из частей разной величины; познакомить с приемом прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвост); отрабатывать прием соединения частей
	Конструирование: «Домик для Матрешки» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 70)	учить детей создавать постройку домика с окном; формировать умение располагать кирпичики по периметру, чередуя с кубиками; развивать конструктивные способности
IV неделя		
	Рисование: «Одуванчик»	учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму

	(Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 79)	цветов; закрепить приемы примакивания и тычкования в рисовании красками
	Аппликация: «Зайка» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69)	учить детей составлять изображение из частей, правильно их располагать; закрепить знания о круглой форме; упражнять в различии предметов по величине
V неделя		
	Лепка: «Миска» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69)	учить детей лепить посуду, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями; познакомить детей с приемом лепки – сплющивание и оттягивание края вверх
	Конструирование: «Горка с лесенкой» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 69)	учить детей строить горку с лесенкой; развивать элементарные навыки пространственной ориентации (вверху, внизу, за, около)
Май		
I неделя		
	Рисование: «Лопатка» Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 79)	учить детей рисовать предмет, состоящий из двух частей; закрепить приемы закрашивания в одном направлении не выходя за контур
	Аппликация: «Цыплята на лугу» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 71)	учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; упражнять в составлении изображения, состоящего из нескольких частей
II неделя		
	Лепка: «Угощение для кукол» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», стр. 88)	формировать у детей умение лепить конфеты, бублики, мороженое; закрепить приемы лепки; воспитывать самостоятельность при выполнении работы
	Конструирование: «Три медведя» (Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во вт. младшей группе», стр. 71)	учить детей создавать постройки разной величины; закрепить у детей знания обобщенного понятия мебель
III неделя		

	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Познавательно-исследовательская деятельность: Познание+Истоки

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
V неделя-		
	Познание+Истоки Тема:Познание+Истоки Тема: «Город (село), в котором я живу» (интернет ресурсы)	Обогащать знание детей о своём посёлке, его достопримечательности (улицах, зданиях). Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному посёлку.
Октябрь		
	Познание+Истоки Тема: «Моя семья" (Мосалова.Л.Л.стр 17)	Воспитывать желание заботиться о близких. Учить детей составлять короткий рассказ.
Ноябрь		
2 неделя-		
	Познание+Истоки: Тема: «Мои друзья» Л.Л.Мосалова стр. 18	Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе.
Декабрь		

3 неделя		
	Познание+Истоки Тема: «В лесу родилась ёлочка»	Дать детям представление о природе летом и зимой о деревьях: берёзе, осине, черёмухе, ели.
4 неделя		
Январь		
IV неделя		
	Познание+Истоки Тема: «Что нам нравится зимой» (стр.111).	Активизировать в речи слова: зима, снег, лёд, холодно, мороз
Февраль		
1 неделя		
	Познание+Истоки Тема: «Одежда» Н С Голицына стр124	Формировать общее понятие одежда.
Март		
4 неделя		
	Познание+Истоки Тема: «Как поступить правильно» (Н.С.Голицына, стр.170)	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.
Апрель		
3 неделя		
	Познание=Истоки. Тема: «Весна-Красна»	Расширять и закреплять представление детей о времени года –весна, о сезонных изменениях.
Май		
2 неделя		
	Познание+Истоки Тема: «Предметы вокруг нас» (Н.С.Голицына, стр.206)	Закрепить знания классификации предметов обобщающим понятием: мебель, одежда, посуда, игрушки.
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня

Режим дня 2 младшей группы на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30—8.20	15мин
			10мин
			15мин
			10мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.30-9.00	30 мин
Самостоятельная деятельность, Подготовка к НОД		9.00-9.15 9.15-9.20	15мин 5мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД 15 мин.			15мин
Понедельник		9.20-10.05	45мин
Вторник		9.20-10.00	40мин
Среда		9.20 -10.00	40 мин
Четверг		9.20 – 9.35	15мин
Пятница		9.20-9.55	35 мин
Самостоятельная деятельность		9.35-10.00 четверг 9.55 – 10.00 пятница	25 мин 5 мин
2 завтрак		10.00-10.10 10.05 – 10.10 понед.	10 мин 5 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.10 -11.55	105 мин- (1ч.45м.)
	подвижные игры		20мин - 2 игры
	Индивидуальная работа по развитию движений		10мин
	наблюдения		10мин
	труд самостоятельная двигательная, игровая активность		10мин 55мин
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		11.55-12.35	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.35-15.05	150мин.(2,5 часа)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.05-15.35	30мин
Самостоятельная игровая деятельность детей		15.35 -16.00	20 мин
НОД (вторник) /Чтение художественной литературы		16.00 – 16.15	15мин
Подготовка к полднику Полдник		16.15-16.55	40мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры		16.55-18.10	75 мин (1ч. 15 м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)		18.10- 19.15	65 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями		19.15-19.30	15мин
Всего			720 мин.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы

Созданная во 2 младшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.
- Парикмахерская
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок.
- Уголок природы
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

Для развития коммуникативных навыков воспитанников в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 4-6 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

В уголке художественной литературы –Стеллаж для книг,книги согласно возрасту,темеивремени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит:крупный строительный конструктор,среднийстроительныйконструктор.

«**Автосервис**»:игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые,пожарнаямашина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Уголок ИЗО –деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческихспособностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьей №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

Уголок музыкальной деятельности содержит –музыкальные инструменты:колокольчики, барабан, дудочка наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный

материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, бизборд.

Спортивный уголок содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Перспективный план работы с родителями детей второй младшей группы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>Консультация: «Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Фотоколлаж: «Как прекрасно лето» Анкетирование родителей: «Социальный паспорт семьи» Здоровый ребенок: «Режим дня дошкольника» Папка – передвижка: «Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет» Консультация: «Лепка - как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</p>
Октябрь	<p>Консультация: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет» Здоровый ребенок: «Правила питания для дошкольников» Папка – передвижка: «Песочная терапия» Буклет: «Разновидность пластилинографии» Участие родителей в выставке: «Осенний калейдоскоп»</p>
Ноябрь	<p>Выставка детских рисунков на тему: «Мамочка любимая» Папка – передвижка: «4 ноября – День народного единства» Консультация: «Учим ребенка правилам безопасного поведения» Здоровый ребенок – буклет: «Закаливание детей в домашних условиях» Консультация: "Как развивать мелкую моторику рук у детей 3-4 лет" Памятка: «Занятия лепкой» Семейный клуб «Июминка» на тему «Подарок для любимой мамы»</p>
Декабрь	<p>Фоторепортаж «Подарок для любимой мамы» Консультация: «Интересные игры с песком» Здоровый ребенок - буклет: «Здоровье на тарелке» Папка – передвижка: «Подарок ребёнку - пластилин» Консультация: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук» Памятка для родителей «Безопасность ребенка в новогодние праздники» Участие родителей в выставке: «Мастерская Деда Мороза» Консультация для родителей «Советы по соблюдению ПДД в зимний период» Субботник по оформлению зимнего участка Участие родителей в оформлении группы к новому году Праздник: «Новый год у ворот!»</p>
Январь	<p>Фоторепортаж «Новый году ворот» Здоровый ребенок «Обувь дошкольника и здоровье» Папка – передвижка: «Песочная терапия: методы средства реализации» Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Участие родителей в конкурсе «Кормушка на окне» Беседа: «Увлекательная и занимательная пластилинография» Папка – передвижка: «Рождественские праздники» Консультация «Общаемся на равных»</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Мой папа в Армии служил!» Консультация «Как научить детей любить Родину» Папка – передвижка: «День Защитника Отечества» Участие родителей в выставке рисунков: «Мужество! Доблесть и честь» Консультация: «Методы и приёмы развития мелкой моторики рук у детей 3 – 4 лет» Здоровый ребёнок: «Движение – это жизнь!» Консультация: «Пластилинография в работе с детьми дошкольного возраста» Семейный клуб «Июминка» тема: «Папу очень я люблю и подарок подарю!»</p>

Март	<p>Фоторепортаж «Папу очень я люблю и подарок подарю!»</p> <p>Оформление папки – передвижки «Весна»</p> <p>Выставка детских работ «Ваза в подарок маме»</p> <p>Консультация: «Рисование песком»</p> <p>Здоровый ребёнок: «Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников»</p> <p>Памятка: «Пальчиками мы играем – речь развиваем!»</p> <p>Папка – передвижка: «8 марта – мамин день»</p> <p>Участие родителей в выставке рисунков: «Единственной маме на свете»</p> <p>Праздник «Мама – милая моя»</p>
Апрель	<p>Фоторепортаж с праздника: «Мама – милая моя»</p> <p>Консультация: «Дидактические игры с пластилином»</p> <p>Участие родителей в выставке: «Пасхальный звон»</p> <p>Папка – передвижка: «Святая Пасха»</p> <p>Семейный клуб «Изыюминка» тема: «Показ сказки «Теремок»</p>
Май	<p>Фоторепортаж «Показ сказки «Теремок»</p> <p>Папка – передвижка ко Дню Победы</p> <p>Выставка: «Как мы играем в детском саду»</p> <p>Здоровый ребёнок: «Правильное питание ребенка летом»</p> <p>Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»</p> <p>Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Памятка «Безопасность в летний период»</p> <p>Папка-передвижка: «Добрые советы родителям»</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству участка</p>

4.2. Перечень методических пособий

1. Артюхова И.А., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
2. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
4. Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулке в детском саду» - Ханты – Мансийск: «Полиграфист», 2005
5. Гончарова Е. В. «Технология экологического образования детей второй младшей группы» - Екатеринбург: «Учитель», 2012
6. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» - СПб.:«Детство-Пресс»,2015
7. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ «Сфера», 2002
8. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Издательство: Просвещение, 1991.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет: Игровая и продуктивная деятельность» - М.: ТЦ «Сфера», 2006
10. Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
11. Маклакова Е.С. «Математика вторая младшая группа: Планирование, конспекты игровых занятий» - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2011
12. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
14. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Ушакова О. С. , Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М., «Совершенство», 2001